



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE ELDORADO
EMEIF – QUILOMBOS

E-mail: quilomboseldorado@gmail.com

Av. Marechal Castelo Branco, 71 – Centro - Eldorado/SP - Tel.(13) 38716900.

CADERNO DE ATIVIDADES DO ESTUDANTE

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE
ELDORADO/SP

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA/INTERDISCIPLINAR

4º e 5º ANO



NOME DO ALUNO (A): _____

EMEIF QUILOMBO: _____

Diretora escolas quilombolas: Cristina Mâncio

Coordenação Pedagógica: Aline Augusta da Silva Andrade

Séries/anos: 5º ano do Ensino Fundamental I

Textos, supervisão e organização: Viviane Marinho Luiz, Márcia Cristina Américo e Cesar Manuel Relva

Bimestre ano: 1º Bimestre/2021

ATIVIDADE 1 - LÍNGUA PORTUGUESA

(EF03LP03A) – Retomada/revisão

1) Complete as lacunas das palavras do texto usando corretamente o **M O U N**



Vou falar para vocês **u**__ segredo: eu já participei de muitos puxirões, mas aquele foi muito **bo**___. O povo estava alegre **e**__ celebrar. O baile se **este**__**deu** madrugada **ade**__**tro** na casa de pau a pique de Comadre LUTA e **Co**__**padre** TERRITÓRIO. Foi **be**__ ali que ÊXODO olhou para **RESISTÊ**__**CIA** de forma **difere**__**te**...Naquela noite **dançara**__ **fanda**__**go**, cobrinha, nhá-maruca, cana-verde, mão-esquerda e forró ao **so**__ da rabeça, violão, viola, **pa**__**deiro**, **sa**__**fona** e **triã**__**gulo**, sob a luz de vários fifós de **ba**__**bu** e **querosse**__**e**. A alegria do povo era **ime**__**sa**. A alegria de ÊXODO e **RESISTÊ**__**CIA** dava gosto na **ge**__**te**...

Passagem do livro “ROÇA É VIDA” que está na página 34.

ATIVIDADE 1 - MATEMÁTICA

(EF05MA07 - EF05MA08)

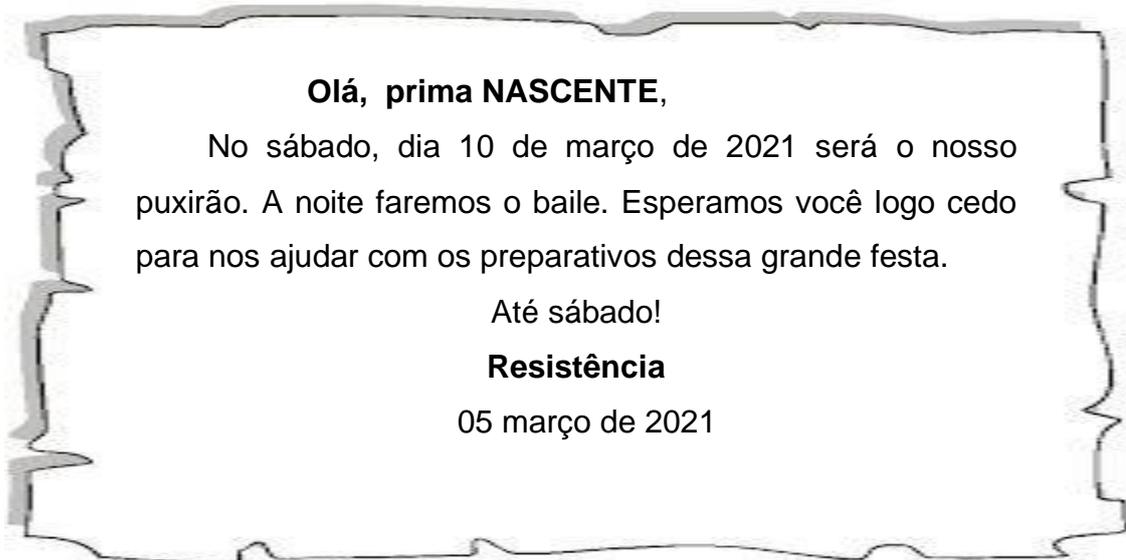
1) Na noite do baile do puxirão os músicos tocaram 60 músicas num período de 4 horas.

Responda:

A) Quantas músicas eles tocaram em 2 (duas) horas?	B) E se tivessem tocado por 8 (oito) horas, quantas músicas seriam?

ATIVIDADE 2 - LÍNGUA PORTUGUESA
(EF15LP01)

Leia com atenção:



1) Marque a alternativa correta. O texto acima é definido como:

- A) () Um bilhete, pois trata-se de um texto breve com destinatário e emissor, com função de informar alguém sobre alguma coisa.
- B) () Uma fábula, pois apresenta animais com características humanas e uma moral ao final.
- C) () Uma receita culinária, pois, é dividida em ingredientes e modo de preparo.
- D) () Uma letra de música, pois apresenta rimas e é dividida em versos e estrofes.

REMETENTE É A PESSOA QUE
ESCREVE O BILHETE OU CARTA.

DESTINATÁRIO É A PESSOA QUE
RECEBE O BILHETE OU CARTA.



1) Quem é o **remetente** do bilhete? _____

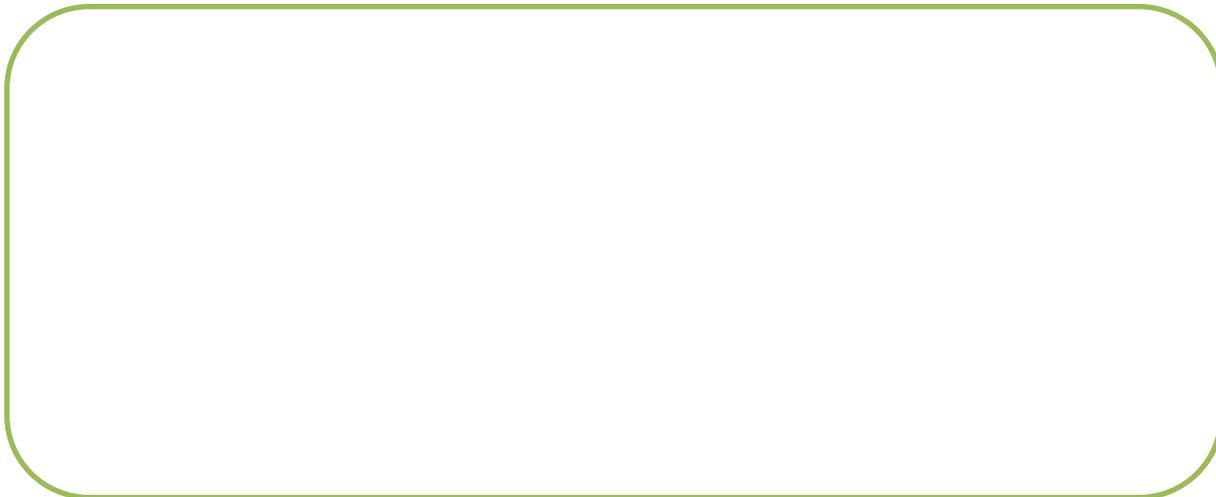
2) Quem é o **destinatário**? _____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
(EF05MA08)

Resolva as questões abaixo:

- 1)** A colheita de RESISTÊNCIA e CONTINUAÇÃO rendeu 200 quilos de arroz para o consumo. Elas dividiram em 2 partes iguais e cada uma ficou com 100 quilos de arroz. Faça abaixo as operações.

A) A família de Resistência consome por dia 2 quilos de arroz. Por quantos dias Resistência terá arroz para consumir?



B) E se Resistência tivesse ficado com os 200 quilos de arroz, por quantos dias ela teria arroz para consumir?



ATIVIDADE 3- LÍNGUA PORTUGUESA

(EF15LP13 - EF35LP17 - EF35LP16)

Produção de texto - Bilhete



Vamos lembrar do gênero textual de um bilhete?

O bilhete tem como principal função de informal alguma coisa. A linguagem é informal e costuma ser breve. Deve se colocar o nome do destinatário e do emissor.

- 1) Observe a estrutura do bilhete que está na **atividade 2 na página 3**. Elabore um bilhete para sua amiga ou amigo, indicando a leitura do livro “ROÇA É VIDA”

Cumprimento e o nome do destinatário.

Mensagem.

Despedida
Nome do emissor
Data

A large, irregularly shaped box representing a postcard template, containing horizontal lines for writing.

ATIVIDADE 3- MATEMÁTICA

(EF05MA07 - EF05MA08)

- 2) Dos 100 quilos de arroz que CONTINUAÇÃO colheu no puxirão, ela resolveu doar 2 quilos de arroz para cada estudante da escola de sua comunidade. Sabendo que a escola tem 3 salas de aula com 10 alunos cada, responda:



A) Quantos quilos de arroz CONTINUAÇÃO doou?

B) Quantos quilos de arroz sobraram à CONTINUAÇÃO?

ATIVIDADE 4 - GEOGRAFIA
(EF05GR02 – EF05GE06 - EF04GE10)

Vamos retomar a leitura da página 9 do livro **ROÇA É VIDA**. Fatura nos conta que os filhos e filhas da mestra TRADIÇÃO foram trazidos de diversos países de África e formaram quilombos no Brasil.

Você sabia que há mais de **6.000 comunidades** quilombolas no Brasil e que apenas nos estados de **Acre e Roraima** não houve formação de comunidades



1) Agora observe o mapa.



A) Pinte o estado de São Paulo.

B) Escreva o nome dos estados brasileiros em que há comunidades quilombolas.

ATIVIDADE 4 – MATEMÁTICA (EF05MA15 – EF04MA16A)

1) **OBSERVE** o mapa do Brasil.



Na página 28 do livro *ROÇA É VIDA*, **TRADIÇÃO** explica que **RESISTÊNCIA** é uma das lideranças de sua comunidade que está à frente das discussões com os órgãos ambientais para que as licenças das roças sejam liberadas no tempo certo de plantar. Lembra dessa passagem?

1) **RESISTÊNCIA**, viaja sempre a Brasília para participar de reuniões com os órgãos ambientais. Veja o trajeto que a **RESISTÊNCIA** percorre quando vai a Brasília: **ela sai de São Paulo, em seguida passa por Minas Gerais, depois em Goiás e enfim chega em Brasília** que é a capital federal do Brasil e a sede de governo do Distrito Federal.

- **TRACE** o trajeto no mapa e localize através **dos eixos horizontal e vertical** onde está cada estado.

ESTADO	LOCALIZAÇÃO
São Paulo	
Minas Gerais	
Goiás	

ATIVIDADE 5 – HISTÓRIA/GEOGRAFIA

(EF05HI08 – EF05HI111B* - EF04HI14 – EF04GE18 – EF04GE10 – EF05GE06 - EF04GE10)

Sobre o termo QUILOMBO!

Os quilombos são um dos grandes símbolos da resistência dos povos africanos que lutaram contra a escravização em África e no Brasil.

As comunidades quilombolas contemporâneas se identificam e se autodeclaram como **descendentes de africanos escravizados, que mantêm laços de parentesco, vivem da agricultura de subsistência, estão em terras que foram doadas, compradas ou secularmente ocupadas por seus antepassados; conservam suas tradições culturais, suas histórias e seu código de ética, que são transmitidos oralmente de geração a geração. Seus territórios são conhecidos também como terras de preto, terras de santo, de santíssimo ou mocambos.**

A palavra “quilombo” tem origem africana, de línguas regionais faladas em Angola e na República Democrática Congo, na língua materna “umbundo” e significa sociedade formada por jovens guerreiros que pertenciam a grupos étnicos desenraizados de suas comunidades.

No Brasil a palavra foi adaptada para designar o local de refúgio dos escravizados que se opuseram ao sistema escravagista.

Quilombola é a pessoa que nasce e habita o quilombo!

Texto Adaptado: SOUZA, Barbara Oliveira. Ver em: <http://conaq.org.br/coletivo/terra-e-territorio/>. Acesso em 05/04/2021.



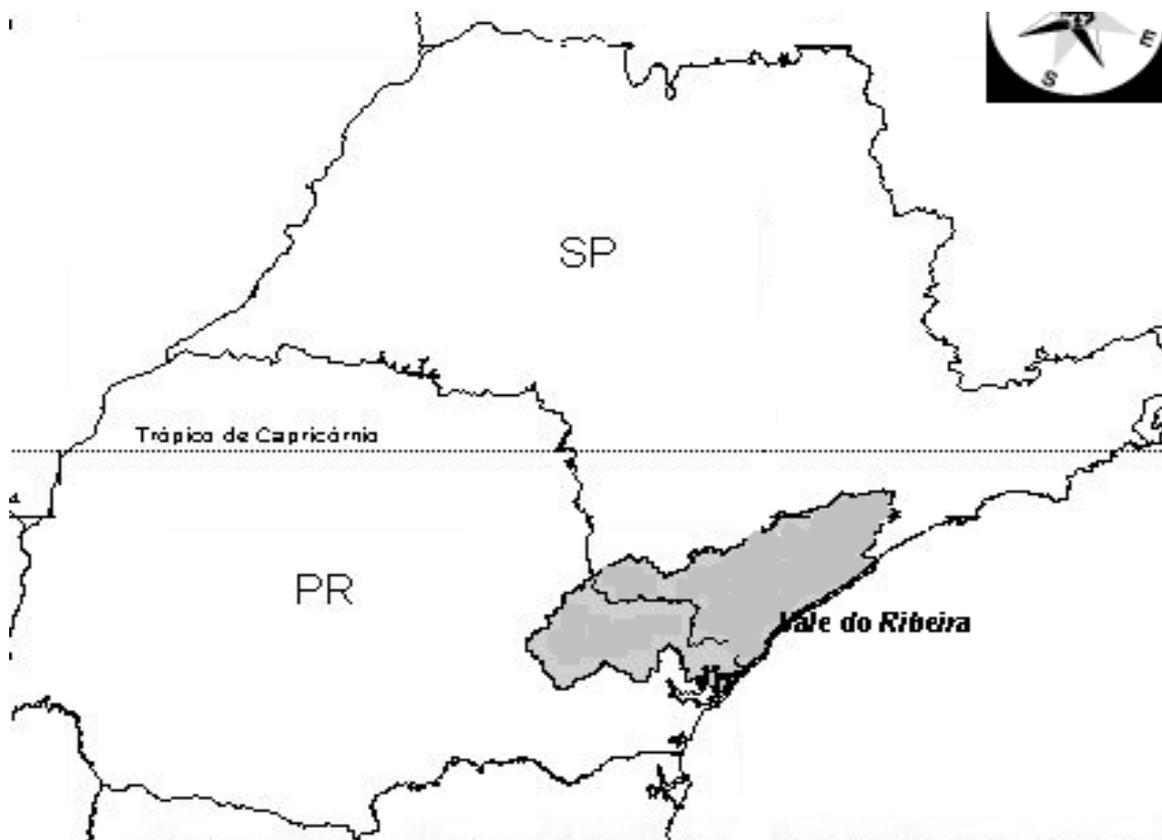
1) Escreva com suas palavras o que o é uma comunidade quilombola.

2) Leia o texto abaixo.

O Vale do Ribeira é composto por dois estados: **São Paulo e Paraná**. E em sua parte que se situa no estado de São Paulo, possui uma área de 1.711.533 hectares e é formado por 23 municípios conforme mostra o mapa abaixo. É uma região com imenso valor cultural e ambiental que tem a maior extensão florestada de Mata Atlântica no Brasil; possui várias unidades de áreas protegidas, um litoral de paisagens diversas; agrega a riqueza e beleza da diversidade cultural, como indígenas, caiçaras e quilombolas e ribeirinhos. Encontramos no vale grupos migrantes do Nordeste e comunidades remanescentes de programas governamentais de colonização como a japonesa, a francesa, a suíça e a alemã, entre outras. Nessa região está concentrado o maior número de comunidades quilombolas do estado de São Paulo.

(Adaptado: DIEGUES, Antonio Carlos. 2007, p.2).

3) No texto acima o autor explica que o Vale do Ribeira é composto por dois estados: São Paulo e Paraná. Observe no mapa abaixo a localização do Vale do Ribeira.



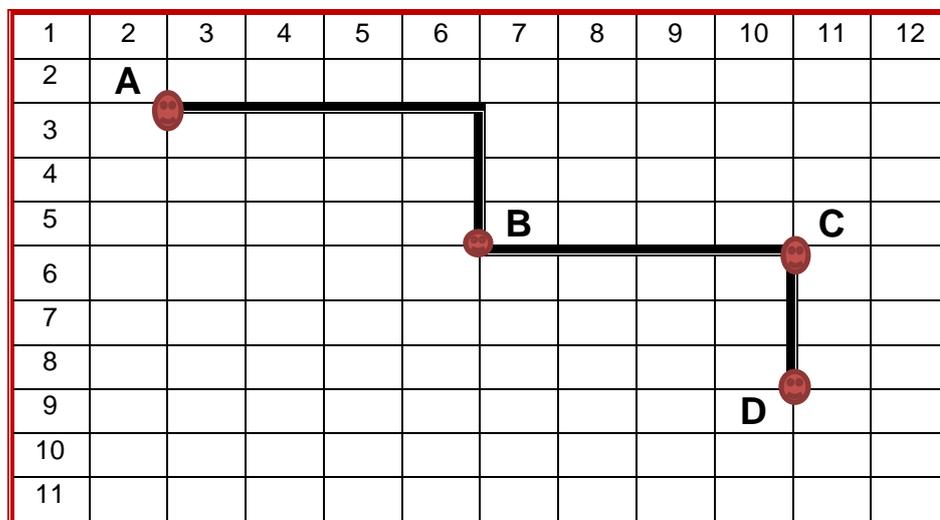
- 4) **Observe** o Mapa da Região do Vale do Ribeira do estado de São Paulo.
Localize e pinte o município de Eldorado.



- 5) Quais os povos e comunidades tradicionais historicamente vivem na região do vale do Ribeira? Assinale a alternativa correta.
- A) Quilombolas, Caiçaras, Indígenas e Ribeirinhos.
 - B) Quebradeiras de Coco e Ciganos.
 - C) Campeiros e Vazanteiros.
 - D) Comunidades de Fundo Pastos e Faxinalenses.
- 6) Agora retome a leitura do texto e responda. Por que a região do Vale do Ribeira tem um imenso valor cultural e ambiental?

ATIVIDADE 5 – MATEMÁTICA
(EF05MA15 – EF04MA16A)

- 1) Esperança se locomove a pé todos os dias para ir à escola. Considerando **que sua casa é o ponto A e a escola é o ponto B**. Como ela faz para chegar até a escola?



Observando a imagem marque um X na alternativa que representa o caminho percorrido por Esperança.

- A) () Percorreu 4 quadras, girou para a direita e avançou 3 quadras.
- B) () Percorreu 4 quadras, girou para a esquerda e avançou 3 quadras.
- C) () Percorreu 5 quadras, girou para a esquerda e avançou 3 quadras.
- D) () Percorreu 6 quadras, girou para a esquerda e avançou 4 quadras.

ATIVIDADE 6 – GEOGRAFIA/HISTÓRIA

(EF05HI08 – EF05HI11B* - EF04HI14 – EF04GE18 – EF04GE10 – EF05GE06 - EF04GE10)

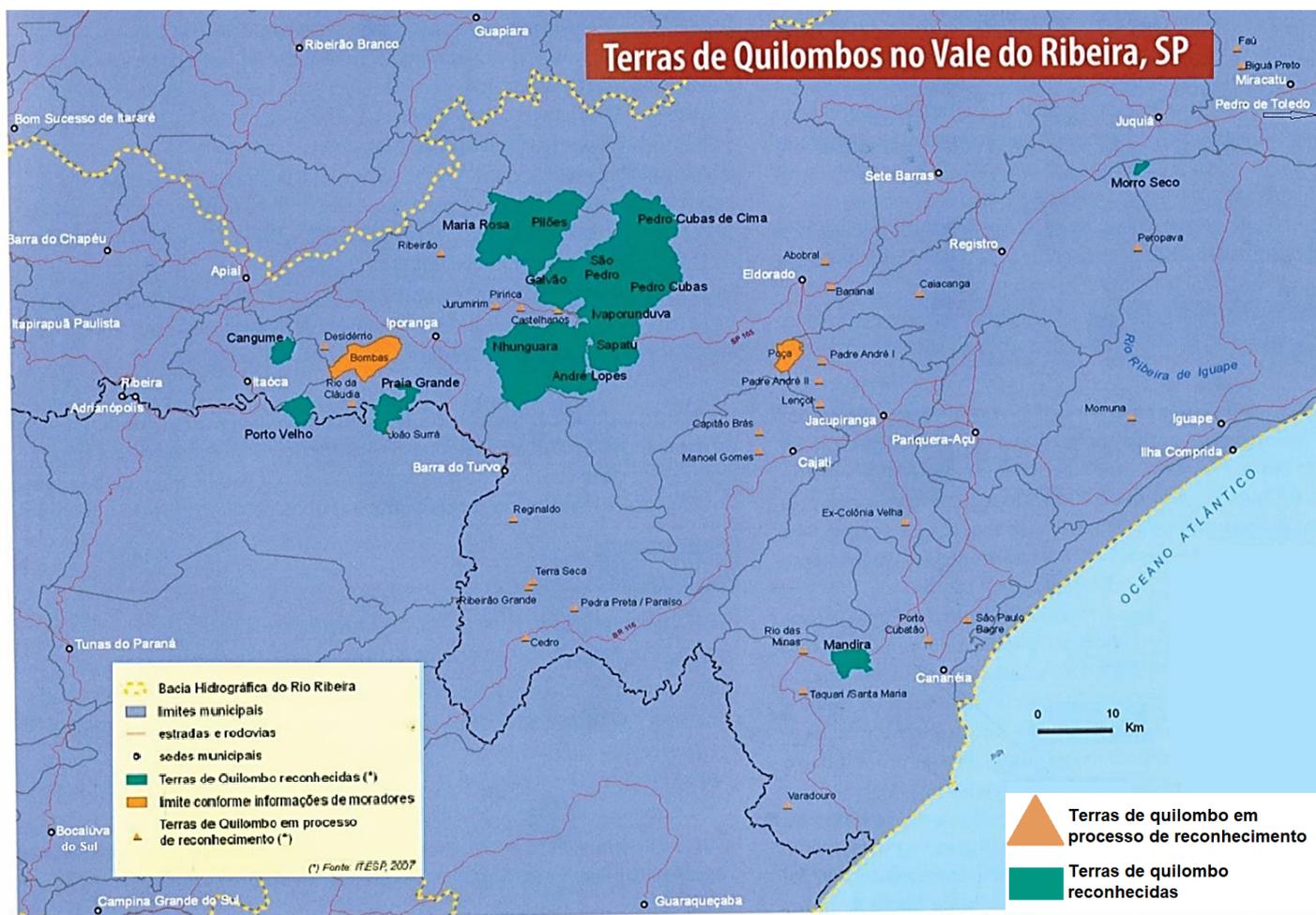


Você aprendeu que as há mais de 6.000 comunidades quilombolas no Brasil.

No estado de São Paulo há aproximadamente 57 comunidades quilombolas.

Você também aprendeu que o município de Eldorado está localizado no estado de **São Paulo**.

- 1) Nos municípios de Eldorado e Iporanga estão concentrados a maior parte de territórios de quilombos do estado de São Paulo. Observe o mapa.



Fonte: Instituto Socioambiental, 2008.

ATIVIDADE 6 – MATEMÁTICA
(EF04MA22)

1) Êxodo embarcou no ônibus para ir à cidade realizar a entrevista de emprego. Na ida, ele utilizou 2 cédulas de R\$ 5 reais e 2 cédulas de R\$ 2,00 reais para pagar a passagem de ônibus.



A) Qual o valor que Êxodo pagou pela passagem de **ida** à cidade?

- A) () R\$ 2,00 (dois reais).
- B) () R\$ 5,00 (cinco reais).
- C) () R\$ 7,00 (sete reais).
- D) () R\$ 14,00 (quatorze reais).

Faça aqui a sua operação:

B) Êxodo pagou o mesmo valor de passagem de ônibus para retornar da entrevista de emprego. Quanto ele gastou com passagens **de ida e volta**?

- A) () R\$ 10,00 reais
- B) () R\$ 12,00 reais
- C) () R\$ 28,00 reais
- D) () R\$ 25,00 reais

Faça aqui a sua operação:

ATIVIDADE 7 – LÍNGUA PORTUGUESA

(EF04LP08B)

1. Complete as Lacunas Com **G** Ou **J**.

- A) “...Na **Re__ião** do Vale do Ribeira...”
- B) “... Porque o território alimenta todo mundo, __**ente**, bicho, planta”.
- C) “...A luta pela terra continua até **ho__e**”
- D) “...Se ele planta atrasado a vaca vai pro **bre__o** porque arroz e **fei__ão** ainda não vi fabricar”

2. Complete as lacunas com **C, Ç, SS,SC, CH** ou **X**.

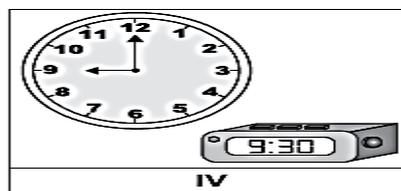
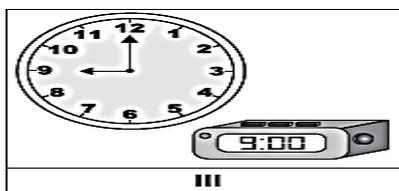
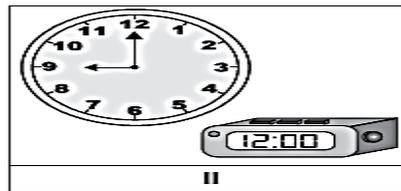
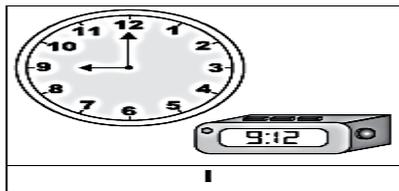
- A) “...Desde **crian__a**, eu e meus irmãos fomos aprendendo a __uidar da floresta...”
- B) “...A observar a __**uva**, as estrelas...”
- C) “...**Me__endo** e **e__perimentando**, trabalhamos a **ro__a** de __**oivara** para alimentar todas as famílias da __**omunidade**”
- D) “... Os **pá__aros**, o rio e as áreas de __**ultivo**.”
- E) “... Aprendemos __**om** os nossos mais velhos a **me__er** com a terra...”
- F) “...Meu filho Ê__odo e minha filha Continuação **na__eram** aqui na **ro__a**...”

ATIVIDADE 7 – MATEMÁTICA
(EF04MA22)



Vamos lembrar.
O dia tem 24 horas.
Cada hora tem 60 minutos.
E cada minuto tem 60 segundos.

1) Para não perder o horário do puxirão, antes de dormir TERRITÓRIO e LUTA conferiram se os dois relógios que tem em sua casa, estavam marcando o mesmo horário. Observe os pares de relógio abaixo.



A) Marque a alternativa correta. Em qual par os relógios estão marcando o mesmo horário?

A) () I

B) () II

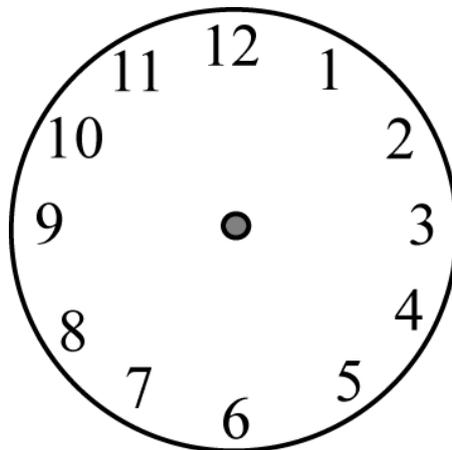
C) () III

D) () IV

1) TERRITÓRIO E LUTA demoram 30 minutos para chegar à roça. Quando saíram de casa, o relógio marcava o seguinte horário



A) Desenhe o horário de chegada de TERRITÓRIO E LUTA a roça.



B) Resposta _____

ATIVIDADE 8 – LÍNGUA PORTUGUESA
(EF05LP04)

Vamos
relembrar o uso
dos sinais de
pontuação!



PONTUAÇÃO

EXCLAMAÇÃO
Usado para indicar espanto, admiração, surpresa.
Exemplo: - Chega!

PONTO FINAL
Indica o fim de uma frase.
Exemplo: Maria saiu.

PONTO-E-VÍRGULA
Indica uma pausa maior que a vírgula.
Exemplo: A esposa saiu mais tarde de casa; ficou limpando o quarto.
Exemplo: O rio está poluído; os peixes estão mortos.

VÍRGULA
Usado quando se dá uma pequena pausa, separando palavras e frases.
Exemplo: Era um garoto alto, magro, de 8 anos.

PONTO DE INTERROGAÇÃO
Usado quando a frase indica uma pergunta.
Exemplo: Você viu o meu lápis?

TRAVESSÃO
Usado para indicar o início da fala de uma personagem.
Exemplo: - O que é isso, mãe?

DOIS-PONTOS
Anuncia uma citação, uma enumeração, um esclarecimento.
Exemplo: Descartes disse: "Penso, logo existo".

- 1) Circule no trecho abaixo os pontos de interrogação, vírgula, pontos finais, de exclamação e travessão.

Então, ele abriu a boca entusiasmado e começou a explicar o que sabia:

– Eu sei fazer a roça, roça de coivara!

Boquiaberto e surpreso, o entrevistador continuou:

– O quê?

– Ora homê! A roça de coivara é a base do Sistema Agrícola Tradicional Quilombola.

– O que é isso? Como é?

- A) Qual a finalidade do **ponto de interrogação** em uma frase?

- B) Agora elabore uma frase que utilize **ponto de interrogação**.

- C) Qual a finalidade da **vírgula** em uma frase?

- D) Agora elabore uma frase que utilize **vírgula e ponto final**.

2) **OBSERVE** o exemplo:

Então, ele abriu a boca entusiasmado e começou a explicar o que sabia:

— Eu sei fazer a roça, roça de coivara!

3) Siga o exemplo acima e elabore uma frase que utilize **virgula, dois pontos, travessão e ponto de exclamação**.

ATIVIDADE 8 - MATEMÁTICA
(EF03MA24) Retomada/revisão

1) O aniversário de ESPERANÇA estava chegando. Seus pais, RESITÊNCIA e ÊXODO, foram à cidade comprar um belo vestido para a filha. Para pagar o vestido, usaram uma nota de 20 reais, uma nota de 10 reais, uma nota de 5 reais, uma nota de 2 reais e uma moeda de 1 real, como está abaixo.



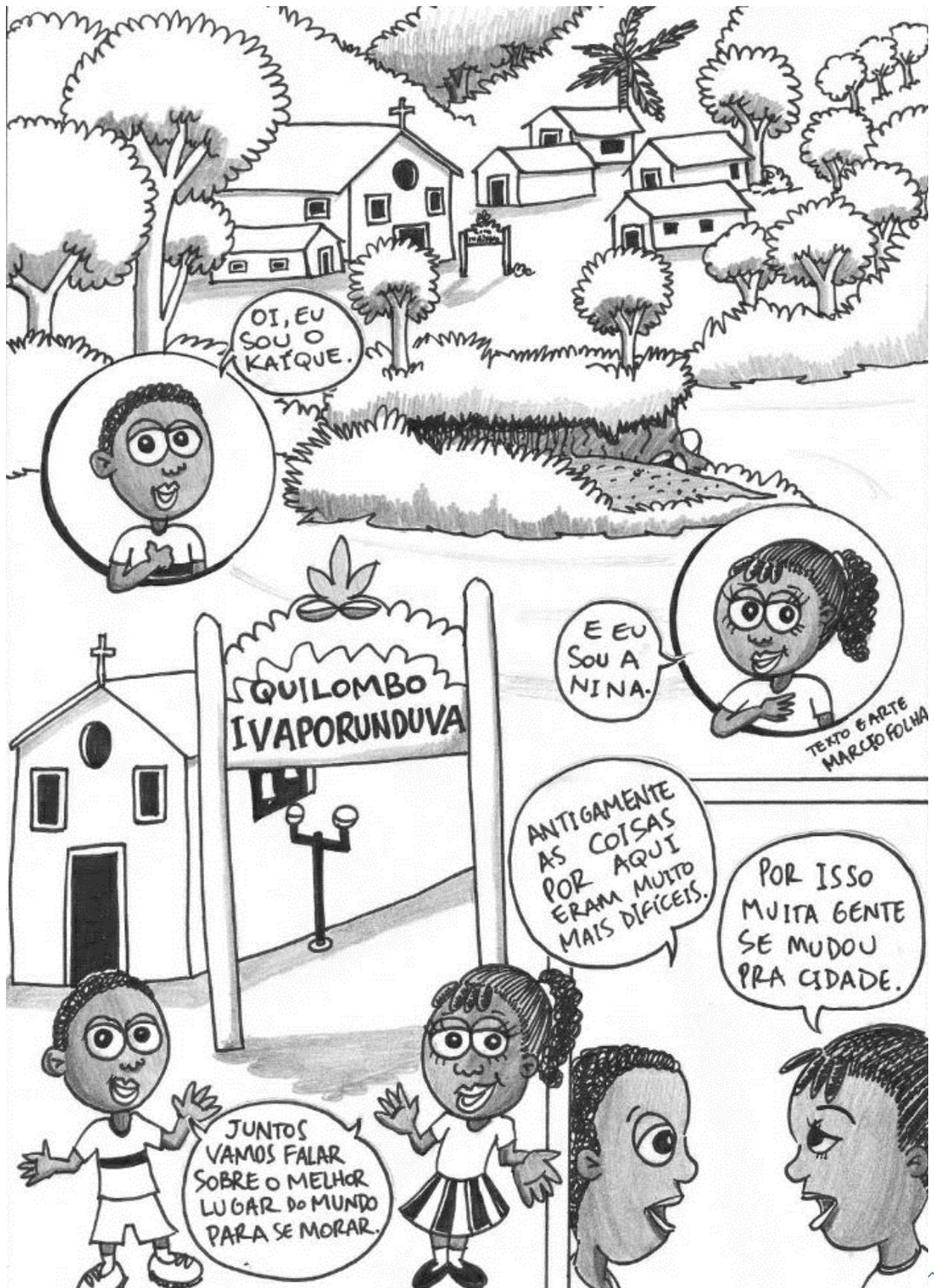
A) Circule a alternativa correta. Qual foi o valor que RESITÊNCIA e ÊXODO pagaram pelo vestido?

- A) 38 REAIS.
- B) 37 REAIS.
- C) 20 REAIS.
- D) 5 REAIS.

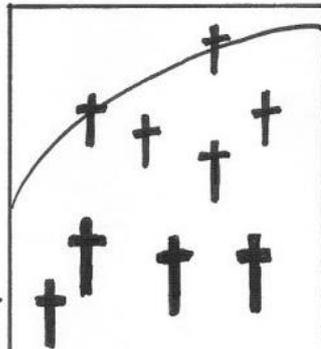
Faça aqui a sua operação.

ATIVIDADE 9 – LÍNGUA PORTUGUESA
(EF35LP29A – (EF15LP03)

LEIA O TEXTO A SEGUIR.









2) Agora responde as questões.

1) Procure na história em quadrinho o nome do autor do texto e da arte e escreva abaixo.

2) Qual é o assunto abordado na história?

3) Quais são os nomes das personagens?

4) Em que espaço ocorre a história. Assinale a alternativa correta.

- (A) () Quilombo Sapatú
- (B) () Quilombo André Lopes
- (C) () Quilombo Ivaporunduva
- (D) () Quilombo São Pedro.

5) LEIA o texto abaixo.



6) Agora escreva. Qual o significado da expressão “**Quem não arrisca não petisca**”.

ATIVIDADE 9 - CIÊNCIAS (EF04CI011B – EF05CI12)

No trecho da página 13 do livro ROÇA É VIDA, FARTURA narra:



A minha mãe, EXPERIÊNCIA ensinou toda a sua geração a observar a natureza. Desde criança, eu e meus irmãos fomos aprendendo a cuidar da floresta, a observar o sol, a chuva, as estrelas, as mudanças da lua, os animais, os pássaros, o rio e as áreas de cultivo.

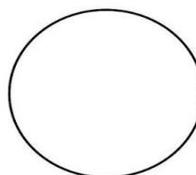
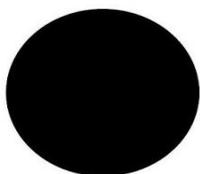
Com nossa mãe aprendemos que a floresta é a nossa escola. Aprendemos os nomes das árvores, dos bichos, das plantas, dos frutos; quais as plantas que podemos comer, as ervas utilizadas para remédio, a fase da lua para pescar, plantar e colher. Também aprendemos a fazer cestos de cipó e taquara, esteira de taboa e pilão de madeira.



“Desde criança, eu e meus irmãos fomos aprendendo a cuidar da floresta, a observar o sol, a chuva, as estrelas, **as mudanças da lua**, os animais, os pássaros, o rio e as áreas de cultivo”.

“(…) Aprendemos os nomes das árvores, dos bichos, das plantas, dos frutos; quais as plantas que podemos comer, as ervas utilizadas para remédio, a fase da lua para pescar, plantar e colher”.

1) Com auxílio de um calendário escreva o nome de cada fase da lua.



2) Pergunte a sua mãe, pai ou algum mais velho em quais fases de lua são realizadas as atividades a seguir:

A) plantar sementes (arroz, feijão, milho) _____

B) plantar rama de mandioca _____

C) extrair cipó e taquara da mata _____

D) pescar _____

Disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ciências e História (1º Bimestre/2021)

Docentes: Márcia Cristina Américo e César Manoel Relva Dias.

Habilidades de Língua Portuguesa:

EF03LP03A - Grafar corretamente palavras de uso frequente, com marcas de nasalização (til, m, n) e dígrafos (lh, nh, ch).

EF15LP01 – Compreender a função social de texto que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (na casa, na rua, na comunidade, na escola) e em diferentes mídias, impressa, de massa e digital, reconhecendo a situação comunicativa. (Compreensão em leitura. Condições de produção e recepção de textos).

EF35LP04 - Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.

EF15LP13 - Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

EF35LP16 - Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

EF04LP08B - Grafar, corretamente, palavras de uso frequente com J/G, C, Ç, SS, SC, CH, X.

EF05LP04 - Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.

EF03LP07A - Analisar os efeitos de sentido provocados pelo uso da pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos e travessão).

EF35LP29A - Identificar cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e foco narrativo, na leitura de textos do campo artístico-literário (contos, fábulas, crônicas, entre outros).

EF03LP07A - Analisar os efeitos de sentido provocados pelo uso da pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos e travessão).

Habilidade de Matemática:

EF04MA04B - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.

EF04MA04B - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.

EF04MA20 - Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, e recorrendo a instrumentos.

EF05MA15 - Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

EF04MA16A - Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido.

EF05MA15 - Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

EF04MA16A - Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido.

EF03MA12 - Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

EF04MA22 - Ler, reconhecer e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo.

EF04MA03 - Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

EF03MA24- Resolver e elaborar situações problema que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

Habilidades de Geografia, História e Ciências.

EF04GE06 - Identificar e descrever território étnico – culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas.

EF04GE18* - Identificar e comparar diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, planta pictórica, plantas croqui entre outros.

EF04GE10 - Reconhecer e comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças entre outros elementos.

EF04HI14 - Analisar as diferentes correntes migratórias (nacionais e internacionais) que ajudaram a formar a sociedade no estado de São Paulo.

EF04GE06 - Identificar e descrever território étnico – culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas.

EF04GE18* - Identificar e comparar diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, planta pictórica, plantas croqui entre outros.

EF04GE10 - Reconhecer e comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças entre outros elementos

EF04HI14* - Analisar as diferentes correntes migratórias (nacionais e internacionais) que ajudaram a formar a sociedade no estado de São Paulo.

EF04GE06 - Identificar e descrever território étnico – culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas.

(EF04GE18* - Identificar e comparar diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, planta pictórica, plantas croqui entre outros.

(EF04GE10 - Reconhecer e comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças entre outros elementos.

EF04CI011B - Reconhecer a referência do movimento do Sol, da Terra e da Lua na construção de diferentes calendários em diversas culturas

AVALIAÇÃO:

A avaliação é processual e contínua. Após recebimento e correção do caderno de atividades dos alunos, o grupo de docentes constata que trabalhar a partir de conteúdos significativos facilita a aprendizagem e os resultados são exitosos quanto as habilidades apreendidas pelos alunos e alunas, além de redimensionar a prática pedagógica do docente, no sentido de autoavaliação contínua para que os alunos avancem em suas aprendizagens.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

LUIZ, Viviane M.; SILVA, Laudessandro M.; AMÉRICO, Márcia C; DIAS, Luiz Marcos F. **Roca é vida**. Ilustração Amanda Nainá dos Santos, Vanderlei Ribeiro. São Paulo: IPHAN, 2020. Disponível em: <https://mailchi.mp/socioambiental.org/roca-e-vida>. Acesso em 02, fev. 2021